

## Le cahier de textes e-lyco outil pendant le temps de classe

### Apports de l'ENT

- un suivi et une récupération simplifiés des travaux des élèves,
- des échanges de fichiers sécurisés,
- un prolongement possible hors du cours des travaux non terminés.

### Services et outils utilisés

- Cahier de textes

### Populations concernées

- Élèves - Enseignants

### Le scénario pédagogique complet :

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/50700068/0/fiche\\_ressourcepedagogique/](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/50700068/0/fiche_ressourcepedagogique/)

### Liens utiles :

- Usages pédagogiques et pratiques avancées de l'ENT :

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche\\_pagelibre/](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche_pagelibre/)

- Fiches d'usages e-lyco :

<http://www.e-lyco.fr>

De la diffusion des consignes de l'enseignant à la récupération des travaux des élèves, le cahier de textes numérique ici est utilisé comme outil pendant la séance de travail en classe.



### Mots clés : organiser, gérer, communiquer

La situation décrite est un exemple reproductible dans toute séquence pédagogique en salle multimédia à l'issue de laquelle les élèves doivent remettre un document numérique (document texte, enregistrement sonore, diaporama, etc.).

Un enseignant de mathématique demande à ses élèves de réaliser un dessin (avec le logiciel géogébra) en salle multimédia et de lui restituer le travail sous forme d'un fichier dans le cahier de textes.

### Étape 1 : la préparation de la séance par l'enseignant

**A FAIRE À L'ISSUE DE LA SÉANCE**

Exercice : **Activité Géogébra en salle multimédia** »30 min

Voir les devoirs remis en ligne  
à rendre pour le jeudi 22 mars

**Le cercle d'Euler et la droite d'Euler :**

Démarrer Géogébra (raccourci dans le dossier mathématiques du bureau)

Commencer par supprimer les axes de la fenêtre géométrique.

a) Tracer un triangle ABC (trace les points A,B,C puis les segments)  
b) Tracer les milieux I,J,K des côtés du triangle ABC (I milieu de [AB], J milieu de [BC], K milieu de [AC], cliquer droit pour renommer les points)  
c) Tracer les hauteurs du triangle ABC, puis les pieds Y, Z, T des hauteurs du triangle ABC (le pied d'une hauteur est l'intersection entre la hauteur et le segment - Y est l'intersection de [BC] et de la hauteur issue de A, Z de la hauteur issue de B, T celle issue de C).  
d) Tracer l'orthocentre H du triangle ABC (c'est le point d'intersection des 3 hauteurs)  
e) Tracer les milieux des segments joignant l'orthocentre au sommet du triangle. Appelle L, M, N ces points ( L milieu de [HA], M de [HB], N de [HC])  
f) Tracer le cercle passant par les points I,J,K (cercle passant par 3 points). Les 9 points I,J,K,Y,Z,T,L,M,N appartiennent à ce cercle qui s'appelle le cercle d'Euler (le colorier en rouge : propriété > couleur), vérifier que les 9 points appartiennent à ce cercle (avant dernier menu à droite puis relation entre deux objets)  
g) Tracer le cercle circonscrit du triangle ABC (cercle 3 points) puis le centre O de ce cercle (milieu ou centre)  
h) Tracer les médianes de ce triangle. Tracer le centre de gravité G du triangle ABC (c'est l'intersection des 3 médianes)  
i) Tracer une droite passant par H et O. Vérifier que le point G appartient à la droite (OH)  
Cette droite passant par les points H,G,O s'appelle la droite d'Euler (la colorier en bleu).  
j) Bouger les points A,B ou C.

Enregistrer son travail puis déposer le fichier dans le cahier de textes de la classe.

l'enseignant prépare sa séance en saisissant à l'avance les consignes dans le cahier de textes.

Au descriptif de son contenu de séance, il ajoute en "travail à faire" la consigne de travail pour les élèves (saisie directe ou document joint) et active la remise en ligne pour ce travail : on peut choisir la séance en cours (remise obligatoire avant la fin du cours) ou une séance ultérieure (permettant de terminer le travail après la séance).

Le travail à faire devient automatiquement visible par élèves à l'horaire du début du cours.

*N.B. : il est aussi possible de différencier le travail donné à différents groupes d'élèves, ou de dispenser certains élèves de ce travail.*

### Étape 2 : le travail en classe par les élèves

Pour prendre connaissance de l'activité à réaliser, chaque élève consulte le cahier de textes e-lyco de la classe en début de cours.

À l'issue de la séance en salle multimédia, l'élève restitue son travail sous forme d'un fichier par la même page du cahier de textes numérique.

*N.B. : une fois son devoir remis, l'élève ne peut plus le modifier.*

### Étape 3 : la récupération des devoirs par l'enseignant

Après la séance (ou après la date prévue de remise des travaux), l'enseignant accède depuis son cahier de textes personnel à la liste des fichiers déposés par les élèves : il peut rapidement lister ceux qui ont remis leur document ou pas, éventuellement relancer des élèves, mais surtout d'un clic enregistrer tous ces fichiers dans son espace personnel (dans e-lyco ou sur son ordinateur) ; les documents sont alors classés dans un dossier unique dans lequel chaque fichier est identifié avec le nom de l'élève et avec la date du jour.

Le gain de temps est ici très appréciable (pas de perte de temps vérifier si tous les élèves ont respecté la consigne de nommage ou ont respecté le dossier à utiliser pour enregistrer leur fichier), ainsi que la sécurisation du transfert (pas de nécessité de transfert depuis une clé usb donc pas de problème de propagation de virus - pas de perte de fichier).