

Mutualiser des résultats expérimentaux

Apports de l'ENT

- disposer à distance et en permanence des documents,
- conserver une trace des travaux d'élèves,
- échanger les résultats sans photocopies,
- gagner du temps dans la mutualisation.

Services et outils utilisés

Blog, Cahier de texte

Populations concernées

Élèves - Enseignants

Le scénario pédagogique complet :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/82101008/0/fiche___ressourcepedagogique/

Liens utiles :

Usages pédagogiques et pratiques avancées de l'ENT :

- http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche___pagelibre/

Usages et pratiques e-lyco : les fiches :

- <http://www.e-lyco.fr/actualites/usages-et-pratiques-7801.htm>

Comment mutualiser des résultats de groupes de TP pour que tous les élèves d'une même classe puissent en faire une exploitation commune ?



Mots clés : mutualiser, collaborer, publier

Pour tirer toutes les conclusions d'une séance expérimentale en sciences, il est parfois nécessaire d'exploiter des travaux réalisés par groupes, soit pour avoir une meilleure représentativité des résultats, soit pour tirer profit de paramètres expérimentaux différents.

La séance décrite ici se propose de répartir, entre des groupes, différents animaux à disséquer, puis d'exploiter en classe entière tous les résultats mutualisés via l'ENT.

La séance de travaux pratiques

Dans le **cahier de textes e-lyco**, les élèves trouvent en début de séance une fiche de protocole expérimental à réaliser sur un animal choisi dans un échantillon proposé. Cette fiche fournit les consignes et le modèle de tableau de résultats à restituer en fin de séance.

La mutualisation des résultats

Chaque groupe d'élèves publie dans **un blog** de classe (accès restreint aux seuls élèves de la classe, avec une publication sans modération) sa fiche de résultats de dissection. L'article de blog mentionne dans son titre les noms des élèves du groupe et le nom de l'animal disséqué (afin de faciliter l'identification des documents) et présente la fiche de résultats en **fichier joint**.

La rédaction d'un compte-rendu

Après le cours, les élèves consultent les différents articles du blog pour recueillir les résultats de chaque groupe. Ils les exploitent pour remplir la fiche-synthèse (également disponible dans le cahier de textes de la classe). Cette fiche synthèse sera utilisée pendant la séance de cours suivante.

Le bilan

La simplicité de la procédure induite par le blog permet une grande fluidité dans la mise à disposition des résultats (pas de manipulation de photocopies, etc.).

L'enseignant n'a aucune manipulation à faire pendant la séquence pour gérer les échanges, une fois préparés son cahier de textes et la structure du blog ; il reste néanmoins vigilant sur les contenus publiés.

Il peut intervenir si nécessaire sur une fiche de résultats d'un groupe par un commentaire de blog, notamment pour alerter sur une erreur avant que les autres groupes n'exploitent cette fiche.

Si un article est supprimé par erreur, l'enseignant, gestionnaire de la rubrique, peut le récupérer dans sa corbeille.