

## Organiser des activités élèves dans e-lyco

### Apports de l'ENT

- des documents accessibles en permanence, à distance,
- une progression structurée pour les élèves et les parents,
- une organisation simple et rapide.

### Services et outils utilisés

Blog, Dossier

### Populations concernées

Élèves - Enseignants - Parent

### Le scénario pédagogique complet :

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/87701797/0/fiche\\_ressourcepedagogique/](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/87701797/0/fiche_ressourcepedagogique/)

### Liens utiles :

Usages pédagogiques et pratiques avancées de l'ENT :

- [http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche\\_\\_pagelibre/](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche__pagelibre/)

Usages et pratiques e-lyco : les fiches :

- <http://www.e-lyco.fr/actualites/usages-et-pratiques-7801.htm>

**Avec l'ENT, on peut aisément trier les fiches mises à disposition des élèves. Mais comment garantir aux absents ou aux étourdis l'accès à ces documents ? Et comment optimiser la conduite des activités tout en favorisant l'autonomie des élèves ?**



**Mots clés : individualiser, publier, collaborer**

En utilisant l'outil blog et son organisation en articles, l'enseignant peut facilement classer ses activités afin que les élèves consultent les consignes et y accèdent au moment souhaité pour refaire, s'entraîner, progresser... et travailler en autonomie.

Il va de soi que les ressources associées (documents, vidéos, liens vers des sites, etc) sont accessibles depuis l'article de l'activité.

### La préparation

Au préalable, une réflexion sur la rubrique à utiliser est nécessaire, car si l'espace de la classe peut sembler naturel, cela engendre des contraintes : temps passé à dupliquer des articles dans chaque classe ; choix de la classe où déposer la fiche dans le cas d'un groupe de science issu de plusieurs classes ; déplacement de toutes les données en fin d'année pour contourner l'archivage...

Ici, c'est le comité éditorial du collège qui a choisi de créer une rubrique spécifique pérenne.

**L'enseignant** publie et organise alors dans sa rubrique les documents à proposer aux élèves (le scénario complet propose diverses solutions d'organisations : par progression, par chapitres, par centres d'intérêts).

**Les élèves** n'y trouvent qu'un sommaire leur permettant de suivre simplement l'ordre prévu par le professeur ou un article regroupant pour une activité tout ce qui va leur être nécessaire : l'explication du travail à faire, le document réponse à télécharger, la ressource numérique à consulter pour remplir le document réponse, etc...

### L'exploitation en classe

Il est alors possible pour l'enseignant de travailler avec les élèves suivant plusieurs schémas :

- l'enseignant montre le déroulé au vidéoprojecteur et indique dans quelle partie se situe la suite des activités pour les élèves. Ceux-ci peuvent alors télécharger le document à compléter, réaliser leur activité et retranscrire leurs réponses dans le fichier avant d'imprimer leur document ;
- l'enseignant distribue le document de consignes aux élèves, avec le fil d'ariane de l'emplacement des ressources numériques à consulter afin de réaliser l'activité ;
- pour un travail maison, l'enseignant laisse dans le cahier de textes numérique le lien vers l'article de l'activité à réaliser, à charge pour les élèves de rendre ou non (au gré du professeur) leurs copies grâce à la remise en ligne.

### Le bilan

Que ce soit par le cahier de textes numérique, ou sur un document papier, les élèves disposent du fil d'ariane de la fiche connaissance à imprimer et apprendre (voir la fiche "Trier les connaissances grâce à e-lyco"). Cette mise à disposition de ressources permet à l'enseignant de moduler à son gré le niveau d'intégration des pratiques numériques dans sa pédagogie.

Cette organisation permet de rythmer le déroulement de l'année et aide les élèves à s'organiser. Ils visualisent concrètement la progression de leur année et les étapes d'apprentissage en disposant d'un lieu unique pour travailler.

Leur autonomie en sort renforcée : ils peuvent finir une activité à leur rythme en dehors du cours, en refaire une pour s'entraîner ou encore s'avancer.

Il est aussi possible de prévoir un espace ou des liens vers des activités d'entraînement / remédiation / différenciation.