

Favoriser la co-évaluation des élèves

Apports de l'ENT

- une appropriation facilitée de l'auto-évaluation,
- une différenciation dans la progression de chaque élève,
- un tri de données rapide.

Services et outils utilisés

Blog, Formulaires

Populations concernées

Elèves - Enseignants

Le scénario pédagogique complet :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/14430521/0/fiche_ressourcepedagogique/

Liens utiles :

Usages pédagogiques et pratiques avancées de l'ENT :

- http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche__pagelibre/

Usages et pratiques e-lyco : les fiches :

- <http://www.e-lyco.fr/actualites/usages-et-pratiques-7801.htm>

Lors des projets menés par les élèves, une phase essentielle est celle de la "revue de projet" : chaque équipe présente oralement sa progression et les résultats en cours. Grâce aux formulaires présents dans e-lyco, l'analyse des critères à améliorer se trouve considérablement facilitée.



Mots clés : publier, collaborer

Le suivi de projet offre un double avantage :

- permettre aux élèves de **valoriser** leurs travaux et de les **confronter** à ceux des autres.
- pour le **professeur**, c'est l'occasion d'en vérifier la **cohérence**.

L'apport du numérique

L'outil *formulaire* permet d'établir aisément le **bilan synthétique** des critères d'évaluation, indiquant à chacun les points à améliorer. Concrètement, on crée un blog dans une rubrique spécifique, avec un article par évaluation et un formulaire à remplir par les élèves. Durant l'oral, ces derniers évaluent la prestation à l'aide d'une grille sur feuille, dont ils reportent ensuite le contenu dans un formulaire e-lyco.

Organisation des articles

Les articles sont créés et triés dans le blog : on récupère l'adresse URL de chacun, on fait les liens dans la partie souhaitée puis le service "Blog" est désactivé pour que personne (hormis l'enseignant) ne puisse modifier les articles, qui restent toutefois accessibles.

Création des formulaires

À l'aide de la trousse à outils, la **gestion** des formulaires est aisée : création, suppression, copie, vidage, extraction.

Avant toute création, il faut **réfléchir** aux différentes valeurs que prendront les champs.

Créer un premier formulaire, dupliqué ensuite pour être **adapté** à chaque classe ou enrichi ultérieurement lors d'une autre revue de projet.

Utilisation des formulaires

Une fois les formulaires complétés par les élèves, l'enseignant procède à l'**extraction** des données pour consultation et transmission en respectant ces deux phases :

- **tri** et filtrage dans un **tableur** pour ne transmettre à chaque élève que les résultats qui le concernent.
- **nettoyage** des colonnes superflues et soin dans la présentation.

Le bilan

- La co-évaluation permet d'**impliquer** les élèves lors de l'oral, en les entraînant à observer d'un œil critique d'autres prestations.
- Les revues de projet sont enrichies progressivement jusqu'à la présentation complète du projet : ainsi les élèves s'entraînent de façon **progressive**, selon les critères de l'enseignant, qui garde toute **liberté pédagogique**.
- Chacun reçoit un **bilan individualisé** de sa prestation orale avec, critère par critère, la note de chaque évaluateur.
- Cette organisation permet à l'enseignant de **gagner du temps** en préparant ses activités à l'avance et en ne copiant les formulaires qu'une seule fois dans une seule rubrique pour toutes les classes.