

## Le chat pour un travail collaboratif

### Apports de l'ENT

- la simplicité de l'outil de travail collaboratif,
- une souplesse des horaires,
- une valorisation des travaux d'élèves (publication vers les familles).

### Services et outils utilisés

Chat, Blog

### Populations concernées

Enseignants, Elèves

### Le scénario pédagogique complet :

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/58733346/0/fiche\\_ressourcepedagogique/](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/58733346/0/fiche_ressourcepedagogique/)

### Liens utiles :

Usages pédagogiques et pratiques avancées de l'ENT :

- [http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche\\_\\_pagelibre/](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche__pagelibre/)

Usages et pratiques e-lyco : les fiches :

- <http://www.e-lyco.fr/actualites/usages-et-pratiques-7801.htm>

### Introduire une nouvelle notion de cours par un temps de travail collaboratif entre élèves hors de l'espace classe



**Mots clés : accompagner, collaborer**

Un enseignant de mathématiques souhaite faire un travail de recherche collaborative avec ses élèves de sixième en amont du cours.

### Les objectifs et l'organisation

Il s'agit d'introduire une notion de géométrie dans l'espace en mettant les élèves en situation de problème. Pour cela, deux services e-lyco seront sollicités :

- le **blog**, pour publier l'**activité** support
- le **chat**, pour **échanger les idées entre élèves**

Les propositions seront ensuite exploitées en classe pour faire émerger la notion recherchée.

L'intérêt est de développer l'autonomie des élèves mais aussi de ne pas brider la réactivité de leurs échanges par une modération. Ils disposent donc de droits de mise en ligne sans modération dans une rubrique créée dans l'espace classe de l'ENT.

### Le travail collaboratif

Le service chat est ouvert par le professeur de mathématiques pendant 4 jours au cours desquels les élèves **échantent** leurs idées sur la problématique énoncée.

Des **traces écrites** permettent à l'enseignant de suivre l'évolution des recherches, d'aider, de guider les élèves dans leur démarche de recherche de solution.

Accueil | Blog | Chat

### La mouche et l'araignée

Salle ouverte le 31/03/2014, de 14:24 à 21:00

(Salle ouverte le 31/03/2014 à 14:30:01)

(16:43:14) JEAN-PAUL CLAD : Cette salle virtuelle est ouverte pour que vous puissiez échanger afin de trouver la solution au problème de "la boîte, la mouche et l'araignée"

(16:44:03) JEAN-PAUL CLAD : Attention, je vous rappelle que vous êtes responsables de vos écrits.

(18:18:06) Juliette : - Si l'araignée parcourt les 11 cm (en restant sur la même face) puis parcourt 30 cm (sur la face la plus "haute" de pavé, sur le schéma) et pour finir elle redescend (vers le "bas" de la face droite visible) sur 1 cm et elle a atteint la mouche. Ou -

(18:32:53) Juliette : Excusez-moi j'ai appuyé sur "Entrée" sans le vouloir, je n'avais pas terminé. Je reprends au mot "Ou". Ou, L'araignée parcourt 6 cm sur le "coté" gauche. Puis elle parcourt 30 cm sur la face la plus visible à nos yeux, et elle se déplace encore pendant 6 cm pour remonter 11 cm. La 1ère proposition : 42cm, et la 2ème proposition : 53 cm. Je propose donc la 1ère proposition.

### Le bilan

La majorité des élèves a joué le jeu ; cette modalité de travail collaboratif leur a permis de **se rassurer**, de déposer leurs **idées** et de poser des **questions**.

Cela a aussi permis **un gain de temps**, les débats sur le chat ayant éliminé des fausses pistes qu'il n'a donc pas été nécessaire de traiter en classe.