

formulaire de suivi de compétences (auto-évaluation)

Apports de l'ENT

- un espace d'échanges sécurisé,
- une mémoire des travaux de l'élève tout au long de sa scolarité,
- une intégration aisée des fichiers multimédia produits en classe,
- une valorisation des travaux d'élèves.

Services et outils utilisés

Blog, Formulaire

Populations concernées

Enseignants, Elèves

Le scénario pédagogique complet :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/28187820/0/fiche_ressourcepedagogique/

Liens utiles :

Usages pédagogiques et pratiques avancées de l'ENT :

- http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/31835928/0/fiche_pagelibre/

Usages et pratiques e-lyco : les fiches :

- <http://www.e-lyco.fr/actualites/usages-et-pratiques-7801.htm>

Comment favoriser l'auto-évaluation des élèves et permettre aux élèves de porter un regard critique sur leurs apprentissages ?



Mots clés : évaluer, individualiser, remédier

Des formulaires de suivi de compétences sont mis à disposition des élèves dans e-lyco pour que chacun puisse s'auto-évaluer.

Une série de formulaires en ligne permet à chaque élève de justifier chaque validation d'item par un lien vers une de ses productions hébergées sur l'ENT et notamment dans son blog personnel (voir fiche un blogfolio pour donner envie d'écrire).

Les élèves accèdent aux formulaires depuis une page unique du blog de la rubrique classe. Ils peuvent les remplir à tout moment de l'année, à chaque fois qu'un travail peut venir valider une capacité.

Les formulaires reprennent 4 domaines : Lecture / Écriture / Oral / Numérique.

Les objectifs

L'objectif des formulaires est d'aider l'élève à verbaliser son niveau d'acquisition des compétences travaillées en cours de français tout au long de l'année, à formuler ses manques et ses forces. Cette pause réflexive implique l'élève dans ses apprentissages.

Pour justifier ses acquis, l'élève insère :

- des liens vers des travaux (réalisés en classe ou de façon autonome), hébergés sur le blog personnel e-lyco ;
- des commentaires pour expliquer ses méthodes, pour exprimer ses difficultés, ses réussites.

La mise en œuvre

Une page unique du blog de la rubrique classe rend accessible ces quatre formulaires. La catégorie "bilan de compétences" a été affectée à l'article ; ainsi il reste toujours accessible par le menu Catégories à droite de toute page du blog de classe.

En début d'année, un temps est consacré à la présentation de la démarche et aux modalités d'utilisation en continu sur l'année. Chaque élève se positionne alors sur ces formulaires.

Ensuite, les élèves modifient à leur rythme leur positionnement, de chez eux, de la salle d'étude ou en fin de séance en autonomie en salle multimédia. Ils rendent compte ainsi de leur évolution tout au long de l'année.

À chaque modification, une notification est envoyée à l'enseignante, qui indique (en général oralement) si cette maîtrise est effective ou partielle. L'élève peut choisir d'ouvrir son blog à d'autres personnes (autres élèves, parents, etc.), en mesure alors de commenter ses productions. D'autres services sont activables si besoin, toujours en conservant l'accès du professeur.

Le bilan

L'objectif a été atteint. Le formulaire a été apprécié des élèves, qui ont pu voir, à travers cette démarche, l'intérêt des travaux demandés en classe : s'améliorer dans la maîtrise de la langue.

Le blog est alors devenu un espace de travail personnel où on peut exploiter ses compétences, s'entraîner mais aussi se valoriser en présentant des travaux aboutis.

Lors de la consultation des formulaires en salle multimédia les élèves étaient très concentrés. L'enseignante a remarqué une véritable implication de leur part dans la rédaction des commentaires, des justifications.

D'autres idées ont germé depuis :

- ajouter ce formulaire au bulletin trimestriel (il prendrait une dimension plus "officielle" et donnerait une certaine légitimité au discours de l'élève) ;
- utiliser ce formulaire comme lanceur de discussions lors des rencontres parents-professeurs.